

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«06» апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Образовательная робототехника и Технология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к выстраиванию системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о профессиональном выборе, профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации;
- сформировать представление об особенностях выбора индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о современном мире профессий, системе профессионального образования;
- формировать готовность взаимодействовать с обучающимися общеобразовательных организаций; родителями и педагогами; представителями систем СПО и ВО; организациями-работодателями региона в рамках реализации программ профессионального самоопределения школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения методический проектный	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся		исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Технология)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде дисциплин образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Теория и методика обучения по профилю Технология».

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьника» формирует у бакалавров компетенции, обеспечивающие их готовность к реализации комплексной профориентационной работы в образовательных организациях, она имеет большое практическое значение, так как ориентирует бакалавров на решение профессиональных задач.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
1.	Введение в профессиональное самоопределение	7	3	1	-	2		4
2.	Теоретические основы профессионального самоопределения	7	3	1	-	2		4
3.	Современный рынок труда и профессий	8	4	2	-	2		4
4.	Методы и технологии профориентационной работы	8	4	2	-	2		4
5.	Роль школы в профессиональном самоопределении учащихся	8	4	2	-	2		4
6.	Индивидуальное сопровождение профессионального выбора	8	4	2	-	2		4
7.	Профессиональные пробы и проектная деятельность	8	4	2	-	2		4
8.	Нормативно-правовые аспекты профориентации	8	4	2	-	2		4
9.	Оценка эффективности профориентационной работы	10	6	2	-	2	2	4

Итого по дисциплине	72	36	16	-	18	2	36
---------------------	----	----	----	---	----	---	----

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Профориентация в современном образовании: цели, задачи, актуальность.

Краткая аннотация: Определение профессионального самоопределения. Роль педагога в профориентации. Современные вызовы в выборе профессии (глобализация, автоматизация).

Лекция 2.

Тема: Психология выбора профессии: теории и возрастные особенности

Краткая аннотация к лекции. Классические и современные теории профориентации (Климов, Сьюпер, Холланд). Возрастные этапы профессионального самоопределения.

Лекция 3.

Тема: Профессии будущего: что нужно знать школьнику?

Краткая аннотация к лекции. Анализ востребованных профессий (ИТ, экология, биотехнологии). Soft skills и hard skills в современной карьере.

Лекция 4.

Тема: Как помочь школьнику выбрать профессию: инструменты педагога

Краткая аннотация к лекции. Диагностические методики (тесты, анкеты). Интерактивные форматы (игры, кейсы, цифровые платформы).

Лекция 5.

Тема: Организация профориентации в школе: от теории к практике

Краткая аннотация к лекции. Взаимодействие с родителями и работодателями. Примеры успешных школьных профориентационных программ.

Лекция 6.

Тема: Как консультировать школьников по вопросам карьеры?

Краткая аннотация к лекции. Методы индивидуальной работы с учащимися. Разработка персональных образовательных траекторий.

Лекция 7.

Тема: Практико-ориентированные методы профориентации

Краткая аннотация к лекции. Организация мастер-классов и профессиональных проб. Проектная деятельность как инструмент профориентации.

Лекция 8.

Тема: Законодательство и этика в профориентационной работе

Краткая аннотация к лекции. Федеральные и региональные программы. Этические принципы работы с подростками.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: *Какие профессии будут востребованы через 10 лет?*

Перечень заданий:

Составить список 5 перспективных профессий с обоснованием.

Провести мини-исследование (опрос среди сверстников).

Подготовить презентацию по одной из профессий.

Практическое занятие 2.

Тема: *Как определить свои сильные стороны?*

Перечень заданий:

Пройти тест Холланда (или аналогичный).

Проанализировать результаты и соотнести с профессиями.

Написать эссе "Мои профессиональные предпочтения".

Практическое занятие 3.

Тема: *Как провести занятие по профориентации?*

Перечень заданий:

Составить план урока для 8-9 классов.

Подобрать интерактивные методы (игры, кейсы).

Провести демо-фрагмент в мини-группах.

Практическое занятие 4.

Тема: *Как помочь школьнику в ситуации неопределенности?*

Перечень заданий:

Разобрать реальные кейсы (например: "Хочу быть блогером, но родители против").

Предложить стратегии решения.

Провести ролевую игру "Консультация с родителем".

Практическое занятие 5.

Тема: *Попробуй себя в профессии*

Перечень заданий:

Организовать мини-мастер-класс (например, "День IT-специалиста").

Провести интервью с представителем профессии.

Записать видео-отзыв о пробе.

Практическое занятие 6.

Тема: *Создание индивидуального карьерного плана*

Перечень заданий:

Написать эссе "Кем я вижу себя через 5 лет".

Составить дорожную карту (образование, навыки, стажировки).

Защитить проект перед группой.

Практическое занятие 7.

Тема: *Что говорит закон о профориентации?*

Перечень заданий:

Изучить ФГОС и региональные программы.

Найти примеры школьных профориентационных проектов.

Разработать предложения по улучшению профориентации в своей школе.

Практическое занятие 8.

Тема: *Решение сложных профориентационных ситуаций*

Перечень заданий:

Командное решение кейсов (например: "Ученик не может выбрать между медициной и программированием").

Презентация решений.

Оценка по критериям: аргументация, креативность, реалистичность.

Практическое занятие 9.

Тема: *Итоговая презентация проектов*

Перечень заданий:

Защита индивидуальных или групповых работ.

Обратная связь от преподавателя и группы.

Рефлексия: "Чему я научился за курс?"

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Примерь профессию: день из жизни специалиста

Перечень заданий:

Выберите профессию, которая вас интересует.

В течение одного дня попробуйте "примерить" эту роль:

Посмотрите день из жизни специалиста (RuTube, подкасты).

Выполните 2–3 типовых задачи (например, для программиста — напишите простой код; для педагога — проведите мини-урок).

Запишите видео- или текстовый отчет: что понравилось/не понравилось, какие навыки требуются.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123345> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-

4263-0707-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146080.html> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб.пособие –М.: Изд. Моск.псих.-соц.инст.; Воронеж: изд. НЛО»ИОДЭК»,2004-432с

2. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2001.-240с

3. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с

4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181826> (дата обращения: 14.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://moodle.ggpi.org> – сайт дистанционного образования ГГПИ;
2. <http://www.Intuit.ru> - образовательный портал Интуит;
3. <https://upweek.ru/> - UPGRADE информационный ресурс об IT;
4. <https://www.lektorium.tv/> - образовательный проект. Лекториум;
5. <https://itc.ua> – ITC.UA информационный IT ресурс.
6. <https://www.circuitlab.com/> - CircuitLab. Моделирование цифровых устройств

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __, аудитории(я) __.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное количество баллов (норматив)	Поощрение, количество баллов	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	пр	КСР					
Профессиональное самоопределение школьника / 9	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Практические работы 4. Контроль самостоятельной работы Контрольные мероприятия: 1. Контрольные работы (№ 1, № 2) 2. Домашняя контрольная работа 3. Тестирование по разделам курса (3 разделов) 4. Итоговая контрольная работа Компенсационные мероприятия: 1. Реферат по одной из предложенных тем (см. РПД) 2. Сообщение или интерактивная презентация 3. Деловая активность 4. Индивидуальная контрольная работа по пропущенным разделам (см. РПД)	16 18 36 2 30 7 70 20	 20 15 8 15	- 2 балла за отсутствии на занятии - 5 баллов за несвоевременную сдачу отчетных работ (домашних, индивидуальных)	Допуск к зачету с оценкой - 50% «автомат» при зачете с оценкой – 90%
				Итого	192 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьника» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профессиональное самоопределение школьника» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК - 3: ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.2.

ОПК – 6: ИОПК – 6.1., ИПК – 6.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 75-89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50-74% вопросов – «удовлетворительно»;

меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

Вопросы с несколькими правильными ответами помечены звездочкой (*).

1. Что такое профессиональное самоопределение?

- а) Выбор учебного заведения
- б) Одномоментный акт выбора профессии
- в) Постепенный процесс формирования личностного отношения к профессиональной деятельности
- г) Советы родителей о будущей профессии

2. Кто является основным субъектом процесса профессионального самоопределения?

- а) Родители
- б) Учителя
- в) Школьный психолог
- г) Сам школьник

3. Какие из перечисленных факторов ВЛИЯЮТ на профессиональное самоопределение школьника?

- а) Личные интересы и склонности
- б) Мнение друзей
- в) Социально-экономическая ситуация на рынке труда
- г) Уровень заработной платы по профессии

4. Что такое профессиограмма?

- а) Список самых высокооплачиваемых профессий

- б) Документ об образовании
- в) Описание профессии, включающее требования к специалисту, условия труда, необходимые знания и умения
- г) Анкета для профориентационного тестирования

5. Что такое «формула профессии» по Е.А. Климову?

- а) Математическое уравнение для расчета заработка
- б) Условное обозначение предмета, цели, средств, условий и результата труда
- в) Список экзаменов для поступления в вуз
- г) Норматив времени на выполнение профессиональной задачи

6. К какому типу профессий по классификации Е.А. Климова относится профессия «врач»?

- а) Человек – Человек
- б) Человек – Техника
- в) Человек – Знаковая система
- г) Человек – Художественный образ

7. Что относится к ВНУТРЕННИМ ресурсам профессионального самоопределения?

- а) Способности и здоровье
- б) Уровень образования родителей
- в) Интересы и мотивы
- г) Наличие кружков и секций в городе

8. Что является основной целью профориентационной игры?

- а) Строго ранжировать профессии по престижности
- б) В увлекательной форме смоделировать элементы профессиональной деятельности
- в) Определить единственно верный выбор профессии
- г) Заменить собой учебные занятия

9. Какие из перечисленных методов используются для диагностики профессиональных интересов?

- а) Анкетирование
- б) Наблюдение
- в) Проективные тесты (например, «Незаконченные предложения»)
- г) Опросники (например, методика Дж. Голланда)

10. Что такое профессиональные пробы?

- а) Пробные экзамены в вуз
- б) Выполнение элементов конкретной профессиональной деятельности в специально организованных условиях
- в) Беседа с представителем профессии
- г) Просмотр фильмов о профессиях

11. Какие из перечисленных учреждений могут быть партнерами школы в профориентационной работе?

- а) Центры занятости населения
- б) Предприятия и организации
- в) Колледжи и вузы
- г) Все вышеперечисленные

12. Что такое «карьерная лестница»?

- а) Специальное оборудование для строителей
- б) Путь постепенного профессионального роста, продвижения по службе
- в) Список должностей в компании
- г) Методика профориентационного тестирования

13. Что включает в себя понятие «профессиональная пригодность»?

- а) Соответствие состояния здоровья требованиям профессии
- б) Наличие способностей к данному виду деятельности

- в) Желание работать именно в этой компании
- г) Соответствие личностных качеств требованиям профессии

14. Что такое «soft skills» (гибкие навыки)?

- а) Навыки работы с компьютерным «железом»
- б) Универсальные компетенции, не связанные с конкретной профессией (коммуникация, работа в команде, креативность)
- в) Навыки программирования
- г) Специальные профессиональные умения

15. Какие из перечисленных факторов относятся к «hard skills» (жесткие навыки)?

- а) Умение работать в программе Photoshop
- б) Навык вождения автомобиля
- в) Лидерские качества
- г) Знание иностранного языка

16. Что такое «ландшафт профессий»?

- а) Географическая карта с указанием заводов
- б) Динамичная и постоянно меняющаяся картина мира профессий
- в) Список исчезающих профессий
- г) Перечень самых популярных профессий года

17. Какие тенденции на современном рынке труда важно учитывать при выборе профессии?

- а) Автоматизация и роботизация
- б) Рост спроса на цифровые навыки
- в) Появление новых профессий на стыке дисциплин
- г) Неизменность списка востребованных профессий последние 50 лет

18. Что такое профессиональный план?

- а) Расписание уроков
- б) Продуманный и обоснованный проект профессионального пути с учетом своих возможностей и ситуации на рынке труда
- в) Приказ о зачислении в вуз
- г) План мероприятий на неделю

19. Какие ошибки обычно (часто встречаются) при выборе профессии?

- а) Выбор профессии «за компанию» с друзьями
- б) Ориентация только на престижность профессии
- в) Учет своих реальных способностей и интересов
- г) Отождествление учебного предмета с профессией

20. Для чего нужен личный профессиональный план?

- а) Чтобы показать его родителям
- б) Чтобы четко определить цель, пути и средства ее достижения, иметь «план Б»
- в) Чтобы сдать его учителю и забыть
- г) Чтобы его одобрил классный руководитель

21. Что такое самодиагностика в профессиональном самоопределении?

- а) Постановка себе медицинского диагноза
- б) Самостоятельное изучение своих интересов, способностей, склонностей и личностных особенностей
- в) Прохождение онлайн-тестов для развлечения
- г) Выбор профессии под влиянием настроения

22. Какие ресурсы можно использовать для самостоятельного изучения мира профессий?

- а) Интернет-порталы (например, «ПроеКТОриЯ», «Атлас новых профессий»)
- б) Ярмарки профессий и дни открытых дверей в учебных заведениях
- в) Художественные фильмы о работе
- г) Биографии успешных профессионалов

23. Что означает аббревиатура ВПР (в контексте профориентации)?

- а) Всероссийская проверочная работа
- б) Внутренняя профессиональная работа
- в) Временная подработка для школьников
- г) **Вопрос требует уточнения, не является стандартной аббревиатурой в профориентации. (Вопрос-ловушка на внимательность)**

24. Что может сделать школьник СЕЙЧАС для успешного профессионального самоопределения в будущем?

- а) Участвовать в кружках и проектах, пробовать свои силы
- б) Изучать школьные предметы, как базу для будущих знаний
- в) Развивать гибкие навыки (soft skills)
- г) Отложить все мысли о выборе профессии до окончания 11 класса

25. Что такое «профессиональная деформация личности»?

- а) Получение диплома о профессиональном образовании
- б) Изменение черт личности под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности
- в) Смена профессии
- г) Повышение квалификации

26. Какие из перечисленных профессий относятся к типу «Человек – Художественный образ»?

- а) Дизайнер
- б) Журналист
- в) Художник
- г) Бухгалтер

27. Что НЕ является задачей профориентации?

- а) Навязать школьнику выбор родителей
- б) Предоставить информацию о мире профессий
- в) Помочь узнать свои сильные стороны
- г) Научить планировать профессиональный путь

28. Что включает в себя понятие «жизненный план»?

- а) Только профессиональные намерения
- б) Профессиональные, семейные и личные цели человека
- в) План мероприятий на месяц
- г) График учебы и отдыха

29. Что такое «оптант» в периодизации профессионального развития по Е.А. Климову?

- а) Специалист с большим стажем
- б) Человек, выбирающий профессию (фаза оптации)
- в) Пенсионер
- г) Учащийся начальной школы

30. Профессиональное самоопределение – это процесс, который:

- а) Заканчивается после выбора вуза
- б) Продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека
- в) Завершается в 30 лет
- г) Актуален только для отличников

Таблица правильных ответов

№ вопроса	Правильный ответ (варианты)	Комментарий (при необходимости)
1	в	

№ вопроса	Правильный ответ (варианты)	Комментарий (при необходимости)
2	г	
3	а, б, в, г	Все факторы влияют.
4	в	
5	б	
6	а	
7	а, в	Внутренние ресурсы – это то, что принадлежит самому человеку.
8	б	
9	а, в, г	Наблюдение является методом, но редко используется изолированно для диагностики именно <i>интересов</i> .
10	б	
11	г	
12	б	
13	а, б, г	Желание работать в конкретной компании не является <i>核心</i> критерием профессиональной пригодности вообще.
14	б	
15	а, б, г	Hard skills – профессиональные, измеримые навыки.
16	б	
17	а, б, в	Вариант г неверен.
18	б	
19	а, б, г	Вариант в – это не ошибка, а правильный шаг.
20	б	
21	б	

№ вопроса	Правильный ответ (варианты)	Комментарий (при необходимости)
22	а, б, г	Художественные фильмы часто дают искаженное представление о профессии.
23	-	Это вопрос-ловушка. Аббревиатура ВПР не является стандартной в профориентационном контексте.
24	а, б, в	Вариант г – ошибка.
25	б	
26	а, в	Журналист чаще относится к типу «Человек - Знаковая система».
27	а	
28	б	
29	б	
30	б	Ключевая идея современного подхода – lifelong learning.

Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК - 3: ИОПК - 3.3., ИОПК - 3.4.

ОПК –6: ИОПК – 6.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: оценка «отлично» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно в полном объеме; оценка «хорошо» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно, но не в полном объеме, однако включает все наиболее важные понятия, в тексте ответа допускается 2-3 неточности; оценка «удовлетворительно» выставляется, если материал изложен не в полном объеме, отсутствуют описания нескольких важных понятий, в тексте ответа присутствуют 2-3 грубые ошибки; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в работе представлены результаты ниже, чем соответствуют оценке «удовлетворительно».

1. Стендовая защита проектов.
2. Критерии оценки исследовательского проекта.
3. Исследовательский турнир.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после

- проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (9 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ИОПК 3.4, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

Теоретические основы профессионального самоопределения

1. Дайте определение понятиям "профессиональное самоопределение", "профессиональное становление", "карьера". В чем их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные структурные компоненты профессионального самоопределения личности (мотивационный, когнитивный, деятельностный).
3. Раскройте сущность и содержание концепции профессионального самоопределения Е.А. Климова.
4. Опишите основные этапы (стадии) профессионального самоопределения личности в трудах отечественных психологов (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников).
5. Назовите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьника (внутренние: интересы, способности; внешние: семья, рынок труда, социум).

Возрастные особенности профессионального самоопределения

6. Опишите особенности профессионального самоопределения учащихся на разных ступенях школьного образования (начальная, основная, старшая школа).
7. Каковы психологические особенности старшего школьного возраста (ранняя юность) и их влияние на выбор профессии?
8. Роль профориентационных игр и проб в профессиональном самоопределении младших и средних школьников.
9. Дайте характеристику основным проблемам и кризисам профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Содержание и методы профориентационной работы

10. Что такое профессиональная ориентация? Назовите и раскройте основные направления профориентационной работы (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор).
11. Опишите классические и современные методы профессиональной диагностики (беседа, опросники, тесты способностей, проективные методики). Их возможности и ограничения.
12. Что такое "профессиональные пробы" и какова их роль в системе профессионального самоопределения школьников?
13. Современные формы и технологии профориентационной работы: кейсы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, проектная деятельность. Приведите примеры.

14. Роль информационных ресурсов (справочники, онлайн-тесты, порталы типа "Проектория", "Билет в будущее") в профессиональном самоопределении.

Роль различных институтов в профессиональном самоопределении

15. Функции и задачи педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога в процессе сопровождения профессионального самоопределения школьников.

16. Охарактеризуйте роль семьи в процессе профессионального выбора подростка. Типичные ошибки родителей и стратегии конструктивного взаимодействия.

17. Взаимодействие школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также с потенциальными работодателями в рамках профориентации.

Актуальные тенденции и проблемы

18. Влияние современных тенденций на рынке труда (цифровизация, гибкие навыки, исчезновение и появление новых профессий) на профессиональное самоопределение молодежи.

19. Что такое "надпрофессиональные навыки" (soft skills) и почему они важны для современного специалиста? Как их развивать у школьников?

20. Основные ошибки и затруднения школьников при выборе профессии. Стратегии профилактики и помощи.

21. Этические аспекты работы профконсультанта при работе со школьниками и их родителями.

Примеры практико-ориентированных и комплексных вопросов:

22. Разработайте план-конспект профориентационного мероприятия для учащихся 9-х классов (формат на выбор: классный час, деловая игра, встреча с представителем профессии).

23. Составьте алгоритм действий для педагога по оказанию помощи школьнику, находящемуся в ситуации неопределенности выбора ("не знаю, чего хочу").

24. Проанализируйте конкретный кейс (ситуацию выбора ученика) и предложите стратегию профконсультационной работы с ним.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет с оценкой выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90 100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70 89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50 69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет с оценкой согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ИОПК 3.4.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1: «Карта моих интересов и навыков»

Цель: Осознать свои сильные стороны, интересы и навыки (soft skills и hard skills) и увидеть, как они могут быть связаны с различными профессиональными сферами.

Формулировка для школьника:

Заполните таблицу, максимально честно и подробно отвечая на каждый вопрос. Не задумывайтесь надолго, пишите первое, что приходит в голову.

Вопрос	Ваш ответ
1. Какие три школьных предмета даются вам легче всего?	
2. Какие три внеучебных занятия (хобби, спорт, кружки) приносят вам наибольшее удовольствие?	
3. Какие три своих качества вы цените больше всего? (Например, доброта, ответственность, креативность)	
4. Что у вас получается делать лучше, чем у сверстников? (Например, быстро улаживать конфликты, понятно объяснять, чинить технику)	
5. Какая работа или задача заставляет вас забыть о времени?	

Ключ к практическому заданию 1:

Это задание не имеет правильных или неправильных ответов. Ключ — это руководство для педагога по проведению последующей рефлексии с классом.

1. **Анализ шаблонов:** Помогите ученику найти взаимосвязи в его ответах.

○ *Пример:* Ответы «физика», «программирование роботов на кружке», «логическое мышление» и «чинить технику» четко указывают на техническую/инженерную сферу.

○ *Пример:* Ответы «литература», «ведение блога», «эмпатия» и «объяснять сложное простыми словами» указывают на гуманитарную или коммуникативную сферу.

2. **Группировка навыков:**

○ **Hard Skills (профессиональные навыки):** Выявите их из пунктов 1, 2, 4 (например, знание языка, умение программировать, навыки рисования).

○ **Soft Skills (гибкие навыки):** Выявите их из пунктов 3, 4, 5 (например, работа в команде, креативность, лидерство, усидчивость). Важно подчеркнуть, что эти навыки ценны в ЛЮБОЙ профессии.

3. **Цель рефлексии:** Задача учителя — не дать готовый ответ («Ты будешь программистом»), а задать наводящие вопросы: «Как ты думаешь, в каких профессиях востребованы твои умение договариваться и любовь к биологии?»

Практическое задание 2: «Профсфера будущего: исследование и прогноз»

Цель: Научить школьников самостоятельно искать и анализировать информацию о профессиях, оценивать их перспективность и требования к специалисту.

Формулировка для школьника:

Выберите *одну* из предложенных сфер, которая вам интересна:

- Зеленые технологии (Эко-инженерия, Сити-фермерство)
- Кибербезопасность и искусственный интеллект
- Современная медицина (Биоинформатика, Генная инженерия)
- Цифровой маркетинг и медиа

Ответьте на вопросы по вашей сфере:

1. **Ключевые профессии:** Назовите 2-3 конкретные профессии, которые появятся или станут особенно востребованы в этой сфере через 5-10 лет.
2. **Необходимые знания:** Какие школьные предметы и университетские дисциплины являются базой для этих профессий?
3. **Необходимые навыки (soft skills):** Какие личные качества и гибкие навыки будут критически важны для успеха в этой сфере? (например, работа в условиях неопределенности, креативность, обучаемость).
4. **Мой интерес:** Насколько (*по шкале от 1 до 10*) вам интересна эта сфера и почему?

Ключ к практическому заданию 2:

Критерий	Баллы	Комментарий
1. Полнота ответа	0-2	Даны ответы на все вопросы задания.
2. Глубина исследования	0-3	Ответы подробные, конкретные, не поверхностные (не просто «нужно знать математику», а «требуется углубленное знание математики, особенно теории вероятностей для работы с алгоритмами»).
3. Аргументация	0-3	В ответе на вопрос 4 дан развернутый, осмысленный комментарий, объясняющий интерес/неинтерес к сфере.
4. Оформление	0-2	Работа оформлена аккуратно, ответы изложены ясно и структурированно.
Итого:	0-10	

Обратная связь: В комментарии к работе отметьте, насколько ученик глубоко погрузился в тему, и предложите ему обратить внимание на смежные сферы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3

Код компетенции	ОПК-6
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1 : «Ситуация выбора: кейс-задача»

Цель: Развить навык принятия осознанных решений на основе анализа плюсов, минусов и личных приоритетов.

Формулировка для **школьника:**
Прочитайте описание ситуации и выполните задание.

Ситуация: Выпускнику 11 класса **Алексее** нужно выбрать между тремя вариантами после школы:

- Вариант А:** Поступить в престижный технический вуз в другом городе на специальность «Информационная безопасность», которая ему *очень интересна*.
- Вариант Б:** Остаться в своем городе и пойти в местный университет на специальность «Экономика», чтобы быть ближе к семье и друзьям. Экономика ему *нравится, но не так сильно*.
- Вариант В:** Взять « Gap Year » (год перерыва), чтобы поработать, подтянуть английский и лучше понять свои желания. Родители готовы его поддержать финансово.

Задание:

- Составьте для Алексея таблицу «Плюсы и минусы» каждого варианта (минимум по 2 пункта в каждой колонке).
- Какой бы вариант вы посоветовали Алексею и *почему*? (Ответ должен состоять из 3-4 предложений с вашей аргументацией).
- Рефлексия:** А какой вариант выбрали бы вы сами на его месте? Почему?

Ключ к практическому заданию 1:

Это задание проверяет не выбор, а *ход мыслей*.

- Критерий 1 (Анализ):** Ученик верно идентифицировал объективные плюсы и минусы (например, для варианта А: плюс — интересная профессия, минус — отдаление от семьи; для варианта В: плюс — самоопределение, минус — «потеря» года).
- Критерий 2 (Аргументация):** В совете для Алексея ученик аргументирует свою позицию, ссылаясь на плюсы/минусы и/или личные приоритеты («Я советую вариант А, потому что работа должна быть в радость, а друзей можно навестить на каникулах»).
- Критерий 3 (Саморефлексия):** В ответе на вопрос 3 ученик демонстрирует осознание собственных ценностей (например, «Я выбрал(а) бы вариант Б, потому что для меня важнее всего близость к семье»).

Обратная связь: Похвалите умение анализировать и аргументировать. Если выбор ученика противоречит его же аргументам, укажите на это и спросите, с чем связан такой выбор (это повод для глубокой рефлексии).

Практическое задание 2: «Мое профессиональное кредо»

Цель: Сформулировать личную миссию и профессиональные ценности, которые станут основой для будущего выбора.

Формулировка для школьника:

Ответьте на три фундаментальных вопроса. Не торопитесь, подумайте, что для вас по-настоящему важно.

1. **Что для меня важно?** (Какие ценности я хочу видеть в своей будущей работе? Например: помощь людям, высокий доход, творческая свобода, стабильность, известность, работа в команде, возможность путешествовать).

○ *Выберите 3-4 самых главных значения.*

2. **Что я хочу изменить вокруг себя?** (Какой я хочу оставить след? Например: делать жизнь людей удобнее с помощью технологий, помогать животным, создавать красивые и полезные вещи, укреплять здоровье людей, учить новому).

○ *Сформулируйте 1-2 предложения.*

3. **Каким я вижу свой идеальный рабочий день через 10 лет?** (Опишите в деталях: где вы, кто вас окружает, чем вы занимаетесь, какой у вас график?).

○ *Описание на 5-6 предложений.*

Ключ к практическому заданию 2:

Это задание — итоговая рефлексия. Оценка выставляется не за правильность, а за глубину и искренность размышлений.

1. **Уровень осмысленности:**

○ **Высокий:** Ответы подробные, конкретные, непротиворечивые. Прослеживается четкая связь между ценностями, миссией и описанием «идеального дня».

○ **Средний:** Ответы есть, но они общие, шаблонные или немного противоречат друг другу.

○ **Низкий:** Ответы формальные, односложные, показывают отсутствие серьезного отношения к заданию.

2. **Рекомендации для учителя:**

○ Это идеальная основа для индивидуальной беседы с учеником.

○ Можно сказать: *«Я вижу, что для тебя важна помощь людям и стабильность. Давай посмотрим, какие профессии сочетают эти ценности...»*

○ Задание помогает самому школьнику «вернуться к основам», когда он будет стоять перед сложным выбором.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в

практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводятся преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.